ELEMENTOS GENERALES SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÒN Y LA PEDAGOGÍA

Martha Cecilia Herrera C. Profesora Universidad Pedagógica Nacional

Enero 12 de 2006

<http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab04_09arti.pdf>.

LEONARDO PRADA MARTINEZ

Conocer la historia de la educación nos permite desarrollar un espíritu de tolerancia y la capacidad de análisis comprensiva y critica de los sucesos. Es una herramienta que permite mejorar los procesos educativos y pedagógicos del presente basándonos en el pasado.

En el camino de la construcción histórica de la educación no solo se puede analizar el fenómeno educativo sino se debe tener en cuenta el aporte de un sinnúmero de disciplinas y fenómenos socioculturales que le aportan su esencia. Las diferentes corrientes de pensamiento, los intereses sociales y la cosmovisión del historiador pueden incidir en la interpretación de la historia, por ello se debe blindar todo estudio de estos aspectos.

En el presente siglo se aboga por que la historia sea comprensiva y explicativa, de ahí que se tenga que recurrir a un extenso margen de textos y fuentes y sin escatimar esfuerzos de análisis para que esta sea correctamente interpretada de una manera global.

Existen varias tendencias para delimitar la historia de la educación, sin embargo todos los autores valoran la relación entre la educación y la pedagogía y coinciden en que los investigadores se ocupen de su estudio en todos los campos y disciplinas. Al respecto se citan autores como Lorenzo Luzuriaga, H.J. Marrou, James Bowen, Jaime Jaramillo, Jairo Acevedo, Ruiz Amado, Aldo Agazzi, Debesse y Mialaret los cuales hacen su propio análisis de cómo es la relación que encuentran entre la historia de la educación y la pedagogía.

La periodicidad de la historia es otro elemento importante a tener en cuenta en el análisis y en la construcción de la historia educativa, ya que de acuerdo a la delimitación histórica que se haga se puede inferir aspectos relevantes a la cultura, ejemplo de ello es que antiguamente los historiadores ponían como centro de todo análisis a Europa, lo cual ha cambiado trascendentalmente con el encuentro cultural y los procesos globales que se desarrollan en la actualidad.

Por último se concluye que se debe tratar de manera integrada el análisis del proceso histórico y por lo tanto cuando se hable del tema de debe nombrar como historia de la educación y de la pedagogía.

IDEAS CON LAS QUE ESTOY DE ACUERDO

1. Estoy de acuerdo con que se deba replantear el estudio de la historia de la educación desde la periodicidad, ya que hasta ahora culturas como la nuestra o la oriental para citar un ejemplo han sido convidas de piedra en la narración histórica que conocemos, al respecto se podría decir mucho con las nuevas revelaciones que aporten estos estudios.
2. El segundo ítem con el que estoy de acuerdo es que debe haber un amplio margen de textos y fuentes consultadas para darle mayor rigor a la construcción histórica de la educación que es lo que se pretende.

IDEA EN DESACUERDO

1. Estoy en desacuerdo en que algunos autores pretendan separar el estudio de la historia de la educación con el de la historia de la pedagogía, por cuanto para que haya habido un proceso de construcción de lo educativo debe haberse suscitado un análisis propio en torno a la necesidad del ser humano de educarse.

Referencias

Vilar, P. (1982). Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Grijalbo

Marrou, H.I. (1968). El conocimiento histórico. Madrid: Labor.

Luzuriaga, L. (1977). Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires: Lozada.

Acevedo, J. (1984). Historia de la educación y la pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia.

Jaramillo Uribe, J. (1965). Historia de la pedagogía como historia de la cultura. Bogotá: universidad Nacional.