APORTES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO AL QUEHACER DOCENTE

Maestría en Educación, Cohorte VII UCC

Módulo de Pensamiento Crítico

Leonardo Prada Martínez[[1]](#footnote-1)

Bogotá, Diciembre de 2011

“Cuando nos atrevimos a mencionar nuestros puntos de vista, él agarró impetuosamente el brazo de su acompañante, y nos gritó enojado, mientras se alejaba: «¡Hay, que tener pensamientos, y no sólo puntos de vista!»”.

Nietzsche

«No has cambiado», le apostrofaba, «desgraciadamente no has cambiado. Me parece increíble que seas todavía el mismo de hace siete años, cuando te vi por última vez, y me despedí de ti con escasas esperanzas. Desgraciadamente debo quitarte nuevamente -desde luego, no con placer- ese barniz de cultura moderna con que te has cubierto en este tiempo” señaló Nietzsche en sus conferencias traducidas por Manzano (2000) *“Sobre el porvenir de nuestras instituciones educativas”* para mostrar la incomodidad que sentía con sus discípulos por no aprender y aplicar sus enseñanzas por más que se esforzaba en cambiar su forma de pensar.

Con el tiempo esa pesadumbre se vio premiada ya que sus erudiciones cambiaron la filosofía y el modo de conducirse la humanidad en el último siglo, por su parte nuestro tutor Miguel Ángel Pérez, nos exhortaba al inicio del módulo de Pensamiento Crítico a no expresar sólo puntos de vista al mejor estilo nietzscheano sino a ir más al fondo de las cosas para escudriñar la verdad escondida en ellas y poder con esta verdad expresar con la altura de magister las ideas fundamentales del tema en cuestión.

Este módulo ayuda a conocer los postulados del pensamiento crítico así como su proceso histórico y su definición. Para ser breves hay que decir que el hombre a través de la historia ha sido crítico por naturaleza, hecho que se demuestra en los avances que ha conseguido al transformar el mundo y lo ha puesto al servicio de la humanidad y con él modificado también se ha transformado el hombre en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

A su vez la Fundación para el Pensamiento Crítico ha acuñado la siguiente definición publicada en la revista El Educador (2009) del grupo editorial Norma en el Perú:

“El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente. En resumen, el pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso por superar el egocentrismo y sociocentrismo naturales del ser humano”.

De otro modo y atendiendo a Pérez (2010) cuando plantea que tener pensamiento crítico “es tener en cuenta las múltiples posibilidades en donde la razón prima sobre la emoción con el objeto de hallar una verdad en lugar de una razón”, puedo decir que en este módulo se han fortalecido mis competencias en torno a la toma de consciencia, que en la vida ante las diferentes circunstancias y situaciones que se presentan pueden surgir muchas opiniones pero sólo una verdad y es la que hay que develar e imponer.

Sobre los postulados aprendidos en el módulo en sí se puede decir que; aparte del lenguaje que es el pilar sobre el que se cimenta el pensamiento crítico el hombre debe desarrollar según Pérez (2010) “destrezas intelectuales” como: la humildad; para entender que no todo el mundo esgrime la misma razón para actuar y así no estemos de acuerdo o no tenga la razón, sin embargo, hace parte de este mundo y debemos procurar la convivencia con todos, la entereza; para dar a cada cual lo que se merece, la empatía; que hace que a pesar de las diferencias vivamos en comunidad, la autonomía y la integridad; enseñan que hay que buscar un pensamiento propio y sin dogmatismos de ninguna índole, la perseverancia; que madura al ser humano y lo hace un buscador permanente de la verdad, con ella se adquiere confianza en sí mismo y se llega a ser imparcial en los juicios que se emiten a cerca de cualquier fenómeno o situación.

Otro criterio aprendido es que todo ser humano en su naturaleza biológica tiene programada la posibilidad del desarrollo de un pensamiento crítico, el cual se logra interactuando con el mundo relacional que es a su vez dirigido por el lenguaje. En este criterio es que se encuentran el pensamiento crítico con la teoría tricerebral, pues si hay una programación ésta se encuentra en el cerebro y el tricerebral se sabe que no se puede ser acertado utilizando solamente un pensamiento lógico o como lo llama De Gregori (2002) un pensamiento monádico, tampoco con un pensamiento diádico es posible abordar con suficiencia cualquier situación.

Es por lo tanto necesario que la realidad presentada se analice desde las perspectivas: analítica, operacional e intuitiva, ello se logra cultivando los tres procesos cerebrales, De Gregori (2002) presenta su propuesta diciendo “Bienvenido sea usted al maravilloso e infinito mundo de su cerebro triádico. Él puede parecerle su prisión, o puede significarle sus alas o también el cohete para sondear todos los mundos posibles e inimaginables”.

Para concluir me uno a Pérez (2010) quien presenta su libro *“Pensamiento Crítico e Interdisciplinariedad*” y me atrevo a decirlo también al módulo de pensamiento crítico de la maestría en educación de la UCC. Expresando que “su objetivo es que utilizando los estándares universales del pensamiento crítico sepamos aplicar sus elementos para alcanzar las destrezas de una mente ética, respetuosa, autodisciplinada y autorregulada, capaz de cambiar el paradigma de la educación centrada en el pasado y no en el ahora ni en el mañana”.

El anterior objetivo se cumple a cabalidad pues el grupo se orientó hacia el respeto por los demás, hacia una visión crítica de todas las ciencias y la vida misma, con una mente sintética y sobre todo ética para con ello construir un mundo mejor y poder decir con Zuleta ( 1980 ) y parafraseando a Fausto:

"También esta noche, tierra, permaneciste firme. Y ahora renaces de nuevo a mi alrededor. Y alientas otra vez en mi la aspiración de luchar sin descanso por una altísima existencia".

Bibliografía

Manzano, C. (2000) Traducción de “[*Sobre El Porvenir De Nuestras Instituciones Educativas*](http://www.nietzscheana.com.ar/referencias/sobre_el_porvenir.htm)*”de Friedrich Nietzsche.*  Editorial Tusquets, Barcelona.

#### Zuleta, E. (1980) Conferencia *Elogio de la Dificultad*. Universidad del Valle.

#### De Gregori, W. (2002) *Construcción familiar-escolar de los tres cerebros*. Kimpress. Bogotá.

#### Perez, M. (2010) *Pensamiento Crítico e Interdisciplinariedad*. Bucaramanga: Sic.

#### Revista El Educador. (noviembre 2008) *Pensamiento Crítico*. Perú. Año 4, n.º16 Disponible en <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>. Consultado el 15 de octubre de 2011.

1. Diseñador Industrial, Especialista en Docencia Universitaria UCC; Docente en propiedad vinculado con la Secretaría de Educación de Floridablanca-Santander. [↑](#footnote-ref-1)