|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR**  Resolución No 0427 del 11 Mayo de 2010  **GUIA # 00** | F:\logo cole.TIF |

1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área:** MATEMÁTICAS | **Fecha:** Enero 26 de 2012 | **GRADO: octavo** |
| **Nombre del Estudiante:** | | |
| **Nombre del Docente:** LEONARDO PRADA | | |
| **Objetivo:** Familiarizar al estudiante con los contenidos, metodología, criterios de evaluación y recursos en la asignatura de matemáticas. | | |

**2. PLANTEAMIENTO DE LOS CONCEPTOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\CARMEN 2011\imagenes\5585358-ni-os-felices-de-regreso-a-la-escuela.jpg**  **METODOLOGÍA**  La estructuración del conocimiento matemático es un proceso a largo plazo que necesita la “construcción” de instrumentos cognitivos cada vez más eficaces y sistemáticos para interpretar, representar, analizar, explicar y predecir hechos y fenómenos de distintas características, entre los que ocupan un lugar importante los referidos a la “realidad”, por lo tanto la metodología a tratar se enfocará esencialmente en el planteamiento y la resolución de situaciones problemáticas. El docente presentará el concepto a estudiar en distintos contextos (de la vida real, de las matemáticas y de otras ciencias) el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento.  El profesor cumplirá el papel de orientador - mediador - planificador que guiará las actividades encaminadas a la construcción del conocimiento matemático.  Se brindaran experiencias de aprendizaje de modo que el estudiante pueda redescubrir los conceptos matemáticos a la solución de problemas, y al final de cada tema se realizaran actividades y talleres, tanto individuales como en grupo, calendario matemático, ejercicios tipo prueba saber; además la elaboración de mapas conceptuales y cuestionarios de evaluación general prueba saber institucional y se buscara la mayor y mejor participación de los estudiantes mediante el trabajo en el tablero, en grupo, la realización de proyectos, exposiciones y desarrollo de la guía de trabajo.  Los instrumentos de medición y seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante que sirven como medio de comunicación entre los padres de familia y los docentes son el cuaderno y la carpeta, ya que ellos contienen los procesos desarrollados en la clase, las asignaciones para la clase, las evaluaciones escritas con su respectiva retroalimentación.  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  La construcción, desarrollo y evaluación permanente de los conocimientos adquiridos día a día nos permite visualizar a corto, y mediano plazo el proceso que lleva cada estudiante, y sus diversas necesidades, las cuales darán la pauta para la planeación del trabajo docente.  Según criterios establecidos en nuestro manual de convivencia la evaluación está reglamentada según decreto 1290 de 2009 y se define así:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DESEMPEÑO** | **RANGO** | **ESPICIFICACIÓN** | | SUPERIOR | 4,6 A 5.0 | Máximo nivel, cuando el estudiante está por encima de los desempeños esperados | | ALTO | 4.0 A 4.5 | Cuando la demostración de habilidades en la comprensión, manejo y aplicación de los contenidos curriculares alcanza un buen nivel de desarrollo en el proceso de aprendizaje. | | BASICO | 3.0 A 3.9 | Cuando supera los desempeños necesarios según los estándares básicos expedidos por el MEN. | | BAJO | 2.9 A 1.0 | Cuando no se superan los desempeños necesarios según los estándares básicos expedidos por el MEN. |   La nota de la asignatura estará distribuida porcentualmente, según desempeño desarrollado en los aspectos del aprendizaje, así:  Cognitivo 45% (evaluaciones, quices, sustentación de calendarios, etc.)  Procedimental 30% (trabajos, talleres, guías, tareas, presentación de calendarios, etc.)  Actitudinal 25% (presentación personal, puntualidad y actitud en la clase).  La definitiva de la asignatura será el resultado un proceso de concertación y concientización cuyos criterios serán conocidos por todos los implicados.  D:\CARMEN 2011\imagenes\Clipart-Cartoon-Design-13.gif  **RECURSOS**  Para un buen desempeño en la asignatura de matemáticas es necesario un cuaderno de 100 hojas cuadriculado para toma de apuntes y resolución de talleres, un lapicero, un lápiz, una carpeta plastificada tamaño oficio, el calendario matemático, la guía de clase y una regla. Una herramienta de apoyo fundamental es el texto guía (Matemática 8, EDITORIAL Santillana), simulacros tipo prueba saber, los computadores, calculadoras científicas, los libros del bibliobanco, video Beam, fotocopias.  **BIBLIOGRAFÍA.**   * MEN, La revolución educativa estándares básicos de matemáticas y lenguaje educación básica y media, 2003 * MEN, Decreto 1290, 2009 * MEN, Lineamientos Curriculares de matemáticas, 2002 * MEN. Educación especial. Acompañamiento a los niños para el aprendizaje matemático * MEN. Documento de trabajo. Las competencias, resignificando el aprendizaje escolar. Raniel Max torres. * COMPETENCIAS, PLAN DE ESTUDIOS Y METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO. Dr. Juan Humberto Quintana Lozano. * Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Ver capítulo sobre “*Constructivismo y Aprendizaje Significativo*”. McGraw Hill. Glazman, Raquel y cols. (1984) “Corrientes psicológicas y currículum", **Revista Foro Universitario**, STUNAM, No. 44, año 4. México. Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999) **“**El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación”.Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo publicado en la ***Revista Electrónica de Investigación Educativa***. UABC. México. Newman, D., P. Griffin y M. Cole (1998) **La zona de construcción del conocimiento.** Ediciones Morata, Madrid. (Tercera Edición)Pozo, Juan Ignacio (1994) **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Morata. Madrid. (Tercera edición).   **“Si yo soy por lo que soy y tu eres por lo que eres, entonces yo soy y tu eres, pero si yo soy por lo que tu eres y tu eres por lo que yo soy entonces yo no soy y tu no eres”.** |