



## PLANEADOR DE CLASES



**Fecha de Planeación** 15 de Julio de 2015      **Cursos** 9-1 , 9-2      **Asignatura** Matemáticas      **Docente** Leonardo Prada Martínez

Fecha	Clase No.	Indicador de desempeño	Contenidos	Actividades	Tareas	Evaluación
Del 6 al 10 de julio	72 a 75	Analiza las relaciones y operaciones que existen entre los números complejos.  Proponer formas de representar los números complejos	NUMEROS IMAGINARIOS NUMEROS COMPLEJOS	Se explica el concepto de numero imaginario, los estudiantes investigan y realizan operaciones con los imaginarios, en el tablero y en grupo los estudiantes desarrollan ejercicios con complejos y en casa se desarrolla el taller alusivo al tema	En casa se continúa con los problemas que faltaron por hacer, con base en los hechos en clase y el taller propuesto.	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 13 al 17 de julio	76 a 80	Analiza las relaciones y operaciones que existen entre los números complejos.  Proponer formas de representar los números complejos	NUMEROS IMAGINARIOS NUMEROS COMPLEJOS	Se explica el concepto de numero imaginario, los estudiantes investigan y realizan operaciones con los imaginarios, en el tablero y en grupo los estudiantes desarrollan ejercicios con complejos y en casa se desarrolla el taller alusivo al tema	En casa se continúa con los problemas que faltaron por hacer, con base en los hechos en clase y el taller propuesto.	Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller y obtener la valoración del trabajo en clase
Del 21 al 24 de julio	81 a 84	Desarrolla operaciones con números complejos  Construye y desarrolla expresiones algebraicas equivalentes a la función lineal	NUMEROS COMPLEJOS  FUNCIONES FUNCION LINEAL	Por medio de un trabajo escrito e individual los estudiantes se familiarizan con las diferentes clases de funciones y sus características. Se comienza a desarrollar la guía que corresponde a los sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas.  Primera evaluación del tercer periodo	Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta	Se califica el trabajo en clase, se revisa la carpeta y se presenta la primera evaluación del tercer periodo
Del 27 al 31 de julio	85 a 89	Construye y desarrolla expresiones algebraicas equivalentes a la ecuación de la	ECUACIÓN DE LA RECTA	Los estudiantes grafican diferentes rectas y determinan las características de semejanza y	Lectura de los archivos de la página Web y la paginas	Se califica el trabajo en clase, se revisa la carpeta y el cuaderno y



## PLANEADOR DE CLASES



		<p>recta</p> <p>Demuestra su creatividad y destreza al dibujar.</p>	<p>Concurso de pensamiento lógico</p>	<p>diferencia entre ellas, para así identificar los elementos importantes de la función lineal. Desarrollo de la guía propuesta. Los estudiantes desarrollarán su creatividad por medio de un concurso de caricaturas</p>	<p>sugeridas y solución de los ejercicios propuestos sobre el tema en ellas</p>	<p>se valora el trabajo en equipo.</p>
<p>Del 3 al 6 de agosto</p>	<p>90 a 93</p>	<p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES</p>	<p>Los Estudiantes deben consultar en la página Web los archivos que contienen problemas de aplicación, se establece un dialogo informal para compartir los pre saberes de cada estudiante y se continua desarrollando la guía 04. Por medio de un taller se recuerdan los conceptos de la solución de ecuaciones lineales</p>	<p>Lectura de los archivos de la pagina Web, se continua con el desarrollo de la guía 04</p>	<p>Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller, verificar sus destrezas en la solución de problemas y obtener la valoración del trabajo en clase</p>
<p>Del 10 al 14 de agosto</p>	<p>94 a 98</p>	<p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales 2x2</p>	<p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES 2X2</p>	<p>Explicación magistral del docente para reconocer las leyes que se utilizan en el momento de solucionar sistemas de ecuaciones y en el tablero los estudiantes realizan la comprobación de la teoría expuesta.</p> <p>Segunda evaluación del segundo periodo</p>	<p>Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta</p>	<p>Se califica el trabajo en clase, se revisa la carpeta y se aplica el formato de evaluación cognitiva. Segunda evaluación del segundo periodo</p>
<p>Del 18 al 21 de agosto</p>	<p>99 a 102</p>	<p>Construye expresiones algebraicas equivalentes a la función cuadrática.</p> <p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales 3x3</p>	<p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES 3X3</p> <p>FUNCION CUADRÁTICA</p>	<p>Solicitar a los estudiantes que individualmente solucionen sistemas de ecuaciones y en grupo compartan las experiencias vividas al desarrollar las ecuaciones.</p>	<p>Lectura de los archivos de la página Web, se continua con el desarrollo de la guía 04</p>	<p>Se realiza un taller en clase y pasan al tablero algunos estudiantes para corregir el taller, verificar sus destrezas en la solución de problemas y obtener la valoración del trabajo en clase</p>
<p>Del 24 al 28 de agosto</p>	<p>103 a 107</p>	<p>Construye expresiones</p>	<p>FUNCION CUADRÁTICA</p>	<p>Los estudiantes grafican la</p>	<p>En casa se continúa</p>	<p>Se realiza un taller en clase y pasan al tablero</p>



## PLANEADOR DE CLASES



agosto		<p>algebraicas equivalentes a la ecuación cuadrática.</p> <p>Identifica y opera ecuaciones cuadráticas</p> <p>Desarrolla problemas de pensamiento lógico</p>	<p>ECUACIÓN CUADRÁTICA</p> <p>Problemas de pensamiento lógico</p>	<p>ecuación cuadrática, observando sus características importantes, posteriormente recuerda la factorización vista en octavo grado para con la ayuda de estos conceptos solucionar el taller correspondiente a la ecuación cuadrática.</p> <p>En casa previamente los estudiantes desarrollan los problemas de la cartelera de pensamiento lógico y en clase se comparten las estrategias empleadas para su solución.</p>	<p>con los problemas que faltaron por hacer, con base en los hechos en clase.</p> <p>Los estudiantes también en casa desarrollan los ejercicios de la cartelera de pensamiento lógico.</p>	<p>algunos estudiantes para corregir el taller y obtener la valoración del trabajo en clase.</p> <p>Se coloca una valoración a las estrategias empleadas para la solución de problemas.</p>
Del 31 de agosto al 4 de Septiembre	108 a 112	<p>Analiza las relaciones y operaciones que existen entre los números complejos.</p> <p>Proponer formas de representar los números complejos</p> <p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y 3x3</p> <p>Identifica y opera ecuaciones cuadráticas</p>	<p>Números imaginarios</p> <p>Números complejos</p> <p>Funciones</p> <p>Sistemas de ecuaciones 2x2</p> <p>Sistemas de ecuaciones 3x3</p> <p>Ecuación cuadrática</p>	<p>EVALUACIONES ACUMULATIVAS</p>	<p>Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta</p>	<p>Se realiza un ejercicio de evaluación Formativa y otro de evaluación sumativa y Calificación del cuaderno de apuntes</p>
Del 7 al 11 de Septiembre	113 a 117	<p>Analiza las relaciones y operaciones que existen entre los números complejos.</p> <p>Proponer formas de representar los números complejos</p> <p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales 2x2</p> <p>Identifica y opera sistemas de ecuaciones lineales 3x3</p> <p>Identifica y opera ecuaciones cuadráticas</p>	<p>Números imaginarios</p> <p>Números complejos</p> <p>Funciones</p> <p>Sistemas de ecuaciones 2x2</p> <p>Sistemas de ecuaciones 3x3</p> <p>Ecuación cuadrática</p>	<p>MEJORAMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Después de presentada la evaluación se genera el compromiso de firmar, corregir dicha evaluación y archivarla en la carpeta</p>	<p>Se realiza un ejercicio de evaluación Formativa y otro de evaluación sumativa y Calificación de la carpeta trabajada en todo el periodo</p>



## PLANEADOR DE CLASES



### ASPECTOS RELEVANTES (Tiempo Real, Anecdótico, observaciones, , etc)

Fecha: Julio 6 de 2015: el plan de clase fue ajustado debido al tiempo empleado en el paro del magisterio, para ello el tema de los números complejos e imaginarios previstos para el segundo periodo se colocó de primero en el tercer periodo.

Durante este periodo se realizará la primera fase del campeonato de ajedrez y se valorará en la nota del periodo la participación en él lo mismo que el uso de aula didáctica.