|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR**Resolución No 0427 del 11 Mayo de 2010**GUIA # 00**  | F:\logo cole.TIF |

1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área:** MATEMÁTICAS | **Fecha:** Enero 26 de 2012 | **GRADO: octavo** |
| **Nombre del Estudiante:** |
| **Nombre del Docente:** LEONARDO PRADA |
| **Objetivo:** Familiarizar al estudiante con los contenidos, metodología, criterios de evaluación y recursos en la asignatura de matemáticas. |

**2. PLANTEAMIENTO DE LOS CONCEPTOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\CARMEN 2011\imagenes\5585358-ni-os-felices-de-regreso-a-la-escuela.jpg****METODOLOGÍA**La estructuración del conocimiento matemático es un proceso a largo plazo que necesita la “construcción” de instrumentos cognitivos cada vez más eficaces y sistemáticos para interpretar, representar, analizar, explicar y predecir hechos y fenómenos de distintas características, entre los que ocupan un lugar importante los referidos a la “realidad”, por lo tanto la metodología a tratar se enfocará esencialmente en el planteamiento y la resolución de situaciones problemáticas. El docente presentará el concepto a estudiar en distintos contextos (de la vida real, de las matemáticas y de otras ciencias) el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El profesor cumplirá el papel de orientador - mediador - planificador que guiará las actividades encaminadas a la construcción del conocimiento matemático.Se brindaran experiencias de aprendizaje de modo que el estudiante pueda redescubrir los conceptos matemáticos a la solución de problemas, y al final de cada tema se realizaran actividades y talleres, tanto individuales como en grupo, calendario matemático, ejercicios tipo prueba saber; además la elaboración de mapas conceptuales y cuestionarios de evaluación general prueba saber institucional y se buscara la mayor y mejor participación de los estudiantes mediante el trabajo en el tablero, en grupo, la realización de proyectos, exposiciones y desarrollo de la guía de trabajo.Los instrumentos de medición y seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante que sirven como medio de comunicación entre los padres de familia y los docentes son el cuaderno y la carpeta, ya que ellos contienen los procesos desarrollados en la clase, las asignaciones para la clase, las evaluaciones escritas con su respectiva retroalimentación.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**La construcción, desarrollo y evaluación permanente de los conocimientos adquiridos día a día nos permite visualizar a corto, y mediano plazo el proceso que lleva cada estudiante, y sus diversas necesidades, las cuales darán la pauta para la planeación del trabajo docente.Según criterios establecidos en nuestro manual de convivencia la evaluación está reglamentada según decreto 1290 de 2009 y se define así:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **RANGO** | **ESPICIFICACIÓN** |
| SUPERIOR | 4,6 A 5.0 | Máximo nivel, cuando el estudiante está por encima de los desempeños esperados  |
| ALTO | 4.0 A 4.5 | Cuando la demostración de habilidades en la comprensión, manejo y aplicación de los contenidos curriculares alcanza un buen nivel de desarrollo en el proceso de aprendizaje. |
| BASICO | 3.0 A 3.9 | Cuando supera los desempeños necesarios según los estándares básicos expedidos por el MEN. |
| BAJO | 2.9 A 1.0 | Cuando no se superan los desempeños necesarios según los estándares básicos expedidos por el MEN. |

La nota de la asignatura estará distribuida porcentualmente, según desempeño desarrollado en los aspectos del aprendizaje, así:Cognitivo 45% (evaluaciones, quices, sustentación de calendarios, etc.) Procedimental 30% (trabajos, talleres, guías, tareas, presentación de calendarios, etc.)Actitudinal 25% (presentación personal, puntualidad y actitud en la clase).La definitiva de la asignatura será el resultado un proceso de concertación y concientización cuyos criterios serán conocidos por todos los implicados.D:\CARMEN 2011\imagenes\Clipart-Cartoon-Design-13.gif**RECURSOS**Para un buen desempeño en la asignatura de matemáticas es necesario un cuaderno de 100 hojas cuadriculado para toma de apuntes y resolución de talleres, un lapicero, un lápiz, una carpeta plastificada tamaño oficio, el calendario matemático, la guía de clase y una regla. Una herramienta de apoyo fundamental es el texto guía (Matemática 8, EDITORIAL Santillana), simulacros tipo prueba saber, los computadores, calculadoras científicas, los libros del bibliobanco, video Beam, fotocopias.**BIBLIOGRAFÍA.** * MEN, La revolución educativa estándares básicos de matemáticas y lenguaje educación básica y media, 2003
* MEN, Decreto 1290, 2009
* MEN, Lineamientos Curriculares de matemáticas, 2002
* MEN. Educación especial. Acompañamiento a los niños para el aprendizaje matemático
* MEN. Documento de trabajo. Las competencias, resignificando el aprendizaje escolar. Raniel Max torres.
* COMPETENCIAS, PLAN DE ESTUDIOS Y METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO. Dr. Juan Humberto Quintana Lozano.
* Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Ver capítulo sobre “*Constructivismo y Aprendizaje Significativo*”. McGraw Hill. Glazman, Raquel y cols. (1984) “Corrientes psicológicas y currículum", **Revista Foro Universitario**, STUNAM, No. 44, año 4. México. Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999) **“**El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación”.Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo publicado en la ***Revista Electrónica de Investigación Educativa***. UABC. México. Newman, D., P. Griffin y M. Cole (1998) **La zona de construcción del conocimiento.** Ediciones Morata, Madrid. (Tercera Edición)Pozo, Juan Ignacio (1994) **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Morata. Madrid. (Tercera edición).

**“Si yo soy por lo que soy y tu eres por lo que eres, entonces yo soy y tu eres, pero si yo soy por lo que tu eres y tu eres por lo que yo soy entonces yo no soy y tu no eres”.** |